

Прізвище, ім'я, по батькові: Істоміна Олена Володимирівна

Назва закладу загальної середньої освіти: КЗ «Олександрівський опорний ЗЗСО I-III ступенів»

Модель розвитку виховної системи

Суспільні виклики та актуальні потреби:

- Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді;
- формування здоров'язбережного середовища, екологізації освіти, валеологічної культури учасників виховного процесу;
- забезпечення особистісного розвитку учнівської молоді згідно з її індивідуальними задатками, здібностями, потребами на основі навчання упродовж життя.



Мета функціонування виховної системи:

Сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; гуманістичного світосприйняття, почуття відповідальності за долю України, за долю її народу; ведення здорового способу життя.

Формування української ідентичності патріотизм, повага до рідної мови, історико-культурних традицій українського народу	Виховання на морально-етичних цінностях толерантності, справедливості, чуйності, відповідальності за себе та долю інших, свідомого ставлення до фізичного та психічного здоров'я.	Виховання на соціально-політичних цінностях повага до закону, конституційних обов'язків, свобод та прав громадян, солідарність, активну протидію випадкам порушення законів.
---	---	--



Основні напрями виховної роботи

Підвищення ролі української мови як національної цінності - спілкування українською мовою у позаурочний час; -формування основ наукового світогляду;	Відродження та збереження історичної пам'яті українського народу - підвищення рівня знань про видатних особистостей українського державотворення;	Прилучення до української духовно-культурної спадщини -пропагування традиційних для українського народу норм моралі, пов'язаних з християнською духовною традицією;	Набуття громадянських знань і вмінь, формування установ, притаманних громадяниніві демократичного суспільства - залучення шкільної громади до врядування й сумісного прийняття	Поширення європейських цінностей: -демократія; -верховенство права; -рівні умови для всіх; -побудова суспільства турботи й справедливості.
---	---	---	--	---

- пізнавальної активності; - естетичної культури; - духовного розвитку.	- відродження і збереження історичної пам'яті в загальнонаціональній пам'яті народу.	- виховання естетичних смаків, відвідування театральних вистав кращих українських авторів, обговорення акторської гри та майстерності.	рішень у закладах освіти; - виховання правової самоосвіти учнів.
---	--	--	---

Форми виховної роботи

1. Заходи:

- 1.1. Покази-комунікації (бесіда, дискусія, круглий стіл).
- 1.2. Покази-демонстрації концерт, квест, флешмоб, тематичні зустрічі.
- 1.3. Розваги-комунікації (вечір спілкування, імітаційна гра, тренінги, тематичні зустрічі).
- 1.4. Подорожі – розваги й демонстрації (гра- подорож, похід, зустріч з представниками заповідників, музеїв.)
Надання пріоритетності заходам, які передбачають комунікацію учасників.

2. Спільні діяння:

- 2.1. Подорожі-досліди (екскурсії; історико-краєзнавчі, літературно-краєзнавчі експедиції).
- 2.2. Діяльність органів учнівського самоврядування (участь у проєктах, загальношкільних заходах, конференціях.)
- 2.3. Волонтерська діяльність, участь у благодійницьких акціях («Від серця до серця», «Повернися живим», «Привітай воїна – захисника України», «Великодній кошик солдату», «Улюбленого вчителя вітаємо»)

Методи формування свідомості учнів

1. Методи формування свідомості особистості:

- зміщення акцентів із застосування методів бесіди, лекції, переконання, навчання на методи дискусії, переконання та прикладу, тренінгів, квестів.

2. Методи організації діяльності й спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки:

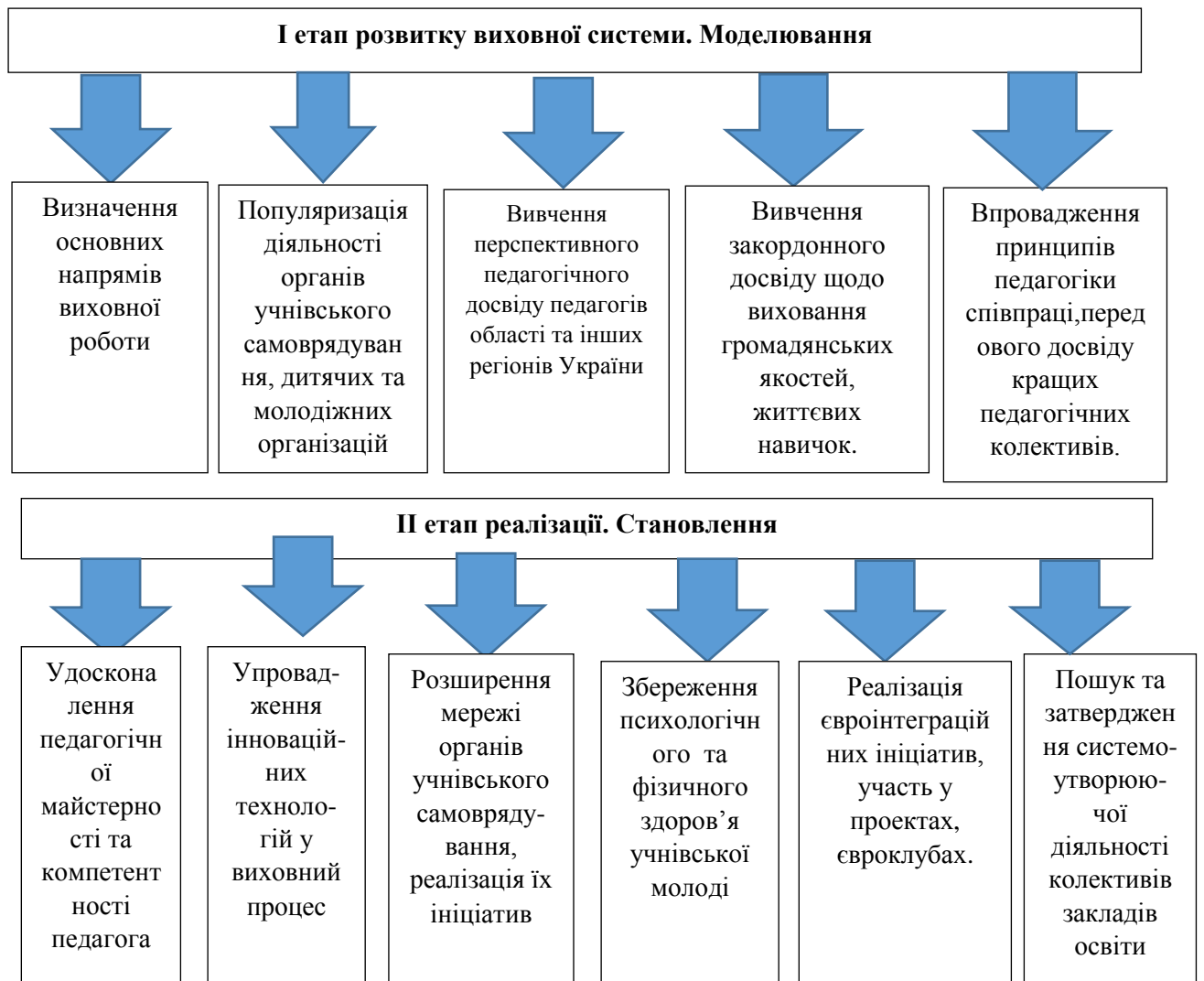
- зміщення акцентів із застосування методів педагогічної вимоги, привчання на методи, тренування, створення виховних ситуацій, проєктну діяльність, участь у громадських проєктах.

3. Методи стимулювання діяльності і поведінки:

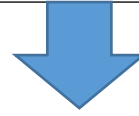
- заохочення й покарання відбуватиметься під час гри, змагань.

Надання пріоритетності методам самовиховання (саморегуляція).

Основні етапи розвитку виховної системи школи



III етап реалізації. Функціонування



- 1. Організація роботи шкільного самоврядування.**
- 2. Співробітництво із зацікавленими громадськими організаціями, волонтерськими центрами тощо.**
- 3. Запровадження у виховну систему школи здоров'язберігаючих новітніх технологій.**
- 4. Посилення екологічної діяльності, розробка тематичних проектних заходів.**

